

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS PROYECTOS
COORDINADOS DE INNOVACIÓN DE LAS TITULACIONES OFICIALES
(PCIETO)**

CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: Grado de Educación Infantil

1. Título del Proyecto y de los subproyectos:

<i>Proyecto de Innovación del Grado de Educación Infantil</i>	<i>El Grado de Educación Infantil, una formación basada en Competencias</i>
Sub-proyecto 1	Análisis de las competencias del Grado de Maestro en Educación Infantil
Sub-proyecto 2	Itinerario bilingüe en el Grado de Maestro en Educación Infantil
Sub-proyecto 3	Aula Experimental de Educación Infantil

2. Código del Proyecto: 2013-11-6002

3. Resumen del Proyecto y de los subproyectos:

El *Proyecto Coordinado de Innovación Educativa* para el *Grado de Maestro en Educación Infantil* es una propuesta holística que fundamenta su unidad en la mejora de la Titulación basándose en tres ejes vertebradores (competencias, bilingüismo y prácticas profesionales) que, al mismo tiempo que tienen carácter diferencial, poseen la versatilidad de ser lo suficientemente permeables y flexibles como para permitir que las actividades y el sentido mismo de cada uno de ellos se complementen perfectamente con los otros restantes.

Sub-proyecto 1 “Desarrollo y adquisición de competencias en Educación Infantil”: Se centra en el adecuado desarrollo de las competencias que conforman el título; el análisis y evaluación del grado de consecución de las competencias que dan sentido al título y de su coordinación, de forma que los equipos docentes y discentes que conforman la población de esta titulación tengan la seguridad de que las competencias que dan sentido a la profesión de *Maestro en Educación Infantil* se han adquirido, asimilado y desarrollado adecuadamente.

Sub-proyecto 2 “Bilingüismo en Educación Infantil”: Queda fundamentado por la necesaria adquisición y conocimiento de una segunda lengua y surge al detectar que las asignaturas que dan respuesta a las competencias descritas para el *Grado de Maestro en*

Educación Infantil no se ocupan de la formación en segundas lenguas. El dominio de la segunda lengua y su carácter integrador y facilitador para el conocimiento de diferentes culturas y sistemas educativos hacen que pensemos que la implantación de un itinerario bilingüe en esta titulación tiene carácter de obligatoriedad si queremos que el alumnado egresado tenga, como decíamos antes, la mejor formación que esta Facultad y esta Universidad le pueden ofrecer.

Sub-proyecto 3 “El Aula Experimental de Educación Infantil”: El objetivo principal de este subproyecto ha sido, facilitar la práctica docente del alumnado del Grado de Educación Infantil con grupos de niños y niñas de centros escolares de Córdoba y provincia. Como ya se inició el curso anterior, se ha realizado en el contexto de cada una de las asignaturas implicadas. Estas actividades se han llevado a cabo en un espacio creado para tal fin y ubicado, principalmente en La Casita

4. Coordinador general del proyecto

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
M ^a Isabel Amor Almedina	Coordinadora de Titulación (Grado en Educación Infantil) hasta el 16/12/2014

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
Carmen María Viejo Almanzor	Psicología	S1
Adela González Fernández	H ^a del arte arqueología y música	S2
Regina Gallego Viejo	Educación artística y corporal	S3

6. Participantes de los subproyectos de Grado

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal ⁽¹⁾	Subpr. ⁽²⁾
Luis Rafael Brotons Ruiz	Educación Artística y Corporal	PDI	S1
Sara González García		Colaborador	S1
Ana Belén Cañizares Sevilla	Educación Artística y Corporal	PDI	S3
Gemma Fernández Caminero	Educación	PDI	S3
María García Cano Torrico	Educación	PDI	S3
Albano García Sánchez	H ^a del arte arqueología y música	PDI	S3
M ^a Del Carmen Gil Pino	Educación	PDI	S3
M ^a Salud Jiménez Romero	Psicología	PDI	S3
M ^a José Martínez Carmona	Educación	PDI	S3
María López González	Educación	PDI	S3
Alexander Maz Machado	Matemáticas	PDI	S3
Noelia N. Jiménez Fanjul	Matemáticas	PDI	S3
M ^a Dolores Amores Morales	Educación Artística y Corporal	PDI	S3
Jana Cabrera Orallo		Externo	S3
Adoración Antolí	Psicología	PDI	S3

Jose Antonio Casas	Psicología	PDI	S3
Carmen Gil Pino	Educación	PDI	S3

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado, personal contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Nombre de la asignatura	Carácter
La escuela infantil en el sistema educativo	Básica
Psicología del desarrollo	Básica
Desarrollo del pensamiento matemático	Obligatoria
Desarrollo de la expresión musical en infantil	Obligatoria
Convivencia en la escuela y cultura de paz en Educación Infantil	Básica
Planificación e innovación en Educación Infantil	Básica
Atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales en E. Infantil	Obligatoria
Educación de la voz para docentes	Optativa
Artesanía contemporánea y la Educación Infantil	Optativa

MEMORIA DEL PROYECTO COORDINADO DE INNOVACIÓN DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

1. Introducción

La educación en edades previas a la escolarización obligatoria en países occidentales se entiende, hoy día, como una oportunidad única para incidir en el desarrollo del ser humano, noción ésta que se aleja notablemente del origen de la *Educación Infantil* como etapa educativa asistencial (para el acogimiento de los niños cuyos padres debían trabajar en las fábricas e industrias). Este carácter asistencial de la *Educación Infantil* se mantiene en la mayor parte de los sistemas de educación preescolares europeos, incluyendo a países de referencia como Finlandia, Dinamarca o Reino Unido (cf. Gálvez, 1995), pero añade a dicho carácter la función propiamente educativa que la complementa y la enriquece enormemente. La *Educación Infantil* del siglo XXI y su concepción desde el ámbito universitario europeo han experimentado cambios vertiginosos en los últimos años desde el punto de vista conceptual, metodológico y estructural debido, en gran parte, a la implantación del *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*.

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) y el Decreto 428/2008 por el que se ordenan las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, establecen que la Educación Infantil, sin ser obligatoria, es una etapa educativa con identidad propia, dirigida a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, teniendo una repercusión incuestionable en su futuro desarrollo intelectual, personal, afectivo y social. De ahí, la importancia que alcanza la formación de los futuros maestros destinados a la educación del alumnado con estas edades y en esta etapa educativa que requiere un alto grado de especialización y la exigencia de una práctica docente adaptada a nuestra realidad social.

En el plan de estudios del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, las competencias universitarias descritas (<http://www.uco.es/educacion/geinfantil/index.html#competite>) dan respuesta a una sociedad que demanda un profesional que ha de desenvolverse en un ámbito educativo en el que la atención a la diversidad (cultural y social, entendidas en un amplio espectro de ambos términos), la igualdad de género, el dominio de las segundas lenguas, el acceso a la información y la capacidad de su gestión, la resolución pacífica de los conflictos, el respeto a los demás y la capacidad de emprendimiento, cumple un papel vertebrador en su futura labor como docentes.

En la actualidad, la universidad debe dar respuesta a los requerimientos de la sociedad a través de una alta calidad en la formación y en el desarrollo competencial que conforman los títulos. Por ello, a través de este *Proyecto de Innovación* de Titulación, se ha propuesto la vertebración de tres sub-proyectos como principios fundamentales para una formación sólida de nuestros futuros *Graduados en Educación Infantil* y su proyección en el ámbito

laboral y social.

El Sub-proyecto 1 se ha centrado en el adecuado desarrollo de las competencias que conforman el título; el Sub-proyecto 2 ha quedado fundamentado por la necesaria adquisición y conocimiento de una segunda lengua (CU1, CE6, CM9.7 y CM9.11); y el Sub-proyecto 3 se ha basado en la transferencia del aprendizaje a través de la práctica profesional docente (competencias: CM11.4 y CM11.8). En este *Proyecto de Innovación Educativa* han participado el alumnado y el profesorado de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El Sub-proyecto 1 establece que la mejora de una titulación universitaria como el Grado de Maestro en Educación Infantil debe pasar inexorablemente por el análisis y evaluación del grado de consecución de las competencias que dan sentido al título y de su coordinación, de forma que los equipos docentes y discentes que conforman la población de esta titulación tengan la seguridad de que las competencias que dan sentido a la profesión de *Maestro en Educación Infantil* se han adquirido, asimilado y desarrollado. La coordinación de la titulación supone una mejora de la calidad educativa, una responsabilidad de la docencia compartida y un elemento en clave en la formación por competencias, ya que para la consecución de las mismas es necesaria la cooperación de todo el profesorado (Miguel, 2006; Zabalza, 2009). La implantación del *Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos* (ECTS) reclama la colaboración de todo el profesorado para trabajar en el desarrollo de las competencias transversales del título y la formación de metodologías activas que fomenten el aprendizaje de estas competencias y las específicas de cada materia. En este sentido, el análisis y la coordinación, insistimos, para el cumplimiento de la adquisición de competencias debe asegurar que el alumnado no incide en exceso en algunas áreas y pasa por alto en algunas otras, es decir, debe asegurar que las competencias se adquieren y se imparten por igual y, por supuesto, que la formación holística e integradora que caracteriza este título de Grado es la mejor que la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba puede ofrecer.

El segundo eje de este Proyecto coordinado, el Sub-proyecto 2, surgió al detectar que las asignaturas que dan respuesta a las competencias descritas para el Grado de Maestro en Educación Infantil no se ocupan de la formación en segundas lenguas, a pesar de que la exigencia de su dominio se explicita claramente en las CU1, CE6, CM9.7 y CM9.11, y de que podemos encontrar su aplicación directa en las CE12, CE14, CM3.4, CM7.1 y CM7.2. Por tanto, el dominio de la segunda lengua y su carácter integrador y facilitador para el conocimiento de diferentes culturas y sistemas educativos hacen que pensemos que la implantación de un itinerario bilingüe en esta titulación tiene carácter de obligatoriedad si queremos que el alumnado egresado tenga, como decíamos antes, la mejor formación que esta Facultad y esta Universidad le pueden ofrecer. Por tanto, y dado que el curso 13/14 ha sido el primer año que esta titulación ha contado con asignaturas impartidas en inglés desde primer curso, pensamos que la coordinación de este itinerario desde un proyecto de innovación educativa sería condición *sine qua non* para la mejora del título. La finalidad, ha sido, ofrecer una formación complementaria de alto rendimiento y calidad educativos, ya que no se trata sólo de formación en segundas lenguas, sino de formación de contenido en segundas lenguas. El enfoque aplicado en el aula es metodología CLIL (<http://ec.europa.eu/languages/language-teaching/content-and-language-integrated->

[learning_en.htm](#)) acreditada por la *Comisión Europea*. Se trata, por tanto, de ofrecer el complemento perfecto para la coordinación de las competencias arriba descrita: el área competencial de las segundas lenguas. Esta área, ni que decir tiene, facilita, propicia y da sentido a la relación con otros centros europeos; hace que el establecimiento de redes de trabajo entre profesionales europeos (y no europeos) sea un área más de desarrollo profesional y, por supuesto, facilita la europeización (cf. Torres & González, 2008) y la incorporación del futuro Maestro en Educación Infantil en mercados laborales al otro lado nuestras fronteras.

Finalmente Sub-proyecto 3, “*El Aula Experimental de Educación Infantil*”, ha sido un elemento clave en el cambio metodológico, al obligarnos a diseñar modelos de enseñanza y aprendizaje en un escenario diferente de una forma innovadora, creativa y con nuevas tendencias e inquietudes pedagógicas. El alumnado de la titulación recibe una formación complementaria a las prácticas curriculares que se establecen en sus períodos de Practicum I, II y III, en un espacio anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente diseñado y preparado para tal fin. Esta formación queda, igualmente, recogida en diferentes niveles competenciales ya mencionados anteriormente y supone la culminación y la transferencia de una serie de procedimientos y actividades que contribuyen a que el alumnado egresado haya realizado ‘prácticas de laboratorio educativo’ en numerosos contextos, lo que les permite haber accedido a una variedad de situaciones, contextos y recursos que, de otra manera, habrían sido difíciles de enseñar (y, por supuesto, de adquirir). Esta coordinación se ha realizado, desde luego, en estrecha colaboración con los dos sub-proyectos hasta ahora descritos: el análisis de competencias que recorren las actividades de las prácticas profesionales *in situ*, por un lado, y, por otro, la incardinación de actividades en segunda lengua (inglés) en estas prácticas profesionales.

Por tanto, y para resumir, el Proyecto Coordinado de Innovación Educativa para el Grado de Maestro en Educación Infantil ha supuesto una propuesta holística que basa su unidad en la mejora de la Titulación basándose en tres ejes vertebradores (competencias, bilingüismo y prácticas profesionales *in situ*) que, al mismo tiempo que tienen carácter diferencial, poseen la versatilidad de ser lo suficientemente permeables y flexibles como para permitir que las actividades y el sentido mismo de cada uno de ellos se complementen perfectamente con los otros dos.

2. Objetivos

La propuesta principal se formuló en un objetivo general dividido en una serie de objetivos específicos, organizados en función de los tres sub-proyectos que configuran este proyecto.

El objetivo general de este Proyecto Coordinado de Innovación Educativa para el Grado de Educación Infantil ha sido:

- Contribuir a la mejora del título de Graduado en Educación Infantil basándonos en un análisis de las competencias establecidas, la implementación del itinerario bilingüe y las prácticas profesionales *in situ*.

Las asignaturas vinculadas a este proyecto podemos verlas en el siguiente enlace:

1. Subproyecto 1 (S-1): Análisis de las competencias del Grado de Maestro en Educación Infantil.

a) Objetivo general:

- Fomentar la adquisición y el desarrollo de las competencias del Grado de Maestro en Educación Infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación a través de su análisis, evaluación y coordinación.

b) Objetivos específicos:

- Trabajar conjuntamente para el desarrollo de las competencias transversales de la Titulación.
- Fomentar el desarrollo de las competencias básicas, específicas y de universidad del Grado en Educación Infantil, facilitando el intercambio de experiencias dirigidas a tal fin.
- Promover el análisis de las competencias horizontales y verticales desarrolladas en cada materia detectando duplicidades y prestando especial atención a la secuenciación de éstas para promover su desarrollo. dichos contenidos.
- Impulsar el desarrollo de métodos y estrategias dirigidas a la evaluación por competencias en cada uno de los cursos del Grado de Educación Infantil.

2. Sub-proyecto 2 (S-2): Itinerario bilingüe en el Grado de Maestro en Educación Infantil.

a) Objetivo general:

- Contribuir a desarrollar la competencia bilingüe (inglés-español) para los Maestros en Educación Infantil.

b) Objetivos Específicos:

- Desarrollar el nivel de competencia comunicativa en inglés, requisito imprescindible para la incorporación de los egresados al mercado laboral nacional e internacional.
- Promover el conocimiento de la diversidad lingüística y cultural que ofrece el dominio de una segunda lengua.
- Fomentar la transferencia del conocimiento e independencia de su adquisición a través del acceso a redes de información internacional.
- Impulsar la movilidad internacional, que fomenta la adquisición y conocimiento de segundas lenguas y sistemas multiculturales.
- Fomentar la flexibilidad cognitiva que propicia el bilingüismo.
- Potenciar la internacionalización de la docencia.
- Contribuir al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro en

Educación Infantil.

3. Subproyecto 3 (S-3): Aula Experimental en Educación Infantil.

a) Objetivo general:

- Crear un espacio para relacionar la teoría y la práctica e integrar la formación en competencias de la Titulación a través de la participación activa y colaboración entre profesorado y alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación.

b) Objetivos específicos:

- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Impulsar las experiencias de carácter práctico para fomentar la formación integral del futuro maestro de Educación Infantil.
- Promover la interdisciplinariedad entre las distintas asignaturas de este Grado.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Contribuir al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro en Educación Infantil.

3. Descripción de la experiencia

Las actividades que a continuación se detallan han sido las planificadas para cada uno de los subproyectos. El nivel de consecución de los objetivos en este curso académico 14/15 ha sido muy por debajo de lo establecido, debido a la falta de tiempo en la implementación del proyecto.

A. Actividades Sub-proyecto 1 (S-1): Análisis de las competencias del Grado de Maestro en Educación Infantil.

- Sesiones compartidas para el análisis del nivel de desarrollo establecido de las competencias básicas, específicas y de universidad del Grado de Maestro en Educación Infantil en los programas de cada asignatura, promoviendo el desarrollo de acciones coordinadas que permitan el progreso tanto de forma vertical (por cursos) como de forma horizontal (por asignaturas).
- Promoción de las experiencias metodológicas para el trabajo por competencias utilizadas en las diferentes asignaturas.
- Reflexión sobre las implicaciones de la evaluación por competencias e impulso de las acciones dirigidas a este fin.

B. Actividades Sub-proyecto 2 (S-2): Itinerario bilingüe en el Grado de Maestro en Educación Infantil.

- Ayuda al profesorado en el diseño y elaboración de materiales bilingües para su empleo en el aula a través de la colaboración con el Programa de Asesoramiento Lingüístico del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Permanente de la UCO.
- Diseño de actividades en inglés para su empleo en las actividades de las prácticas profesionales en el Aula Experimental, Sub-proyecto 3 (S-3).
- Colaboración con el *Programa de Mentoría Lingüística* del *Vicerrectorado de Postgrado y Formación Permanente* de la UCO para promover y fomentar la mejora en la adquisición de la segunda lengua entre el alumnado del itinerario bilingüe de la titulación.

C. Actividades Sub-proyecto 3 (S-3): Aula Experimental de Educación Infantil.

- Conformación de una red de centros de Educación Infantil de Córdoba y su provincia para la realización de visitas al *Aula Experimental*.
- Desarrollo de la metodología por proyectos en el *Aula Experimental*.
- Transmisión de las actividades y acciones formativas desarrolladas por el *Aula Experimental*, tanto en directo como en diferido (por Internet), a través del portal de *Televisión del Aula Virtual* de la UCO.
- Elaboración de recursos didácticos para trabajar con el alumnado de los centros de Educación Infantil en el *Aula Experimental*.
- Nº total de días de visita e intervenciones: 18
- Nº de niños/as de centros escolares de 3, 4 y 5 años. Total: 813 niños/as
- Nº de maestras/os de Educación Infantil: 37
- Nº de centros escolares de Educación Infantil: 13

Objetivos		Niveles		
		Inicial	Medio	Avanzado
Subproyecto 1	Trabajar conjuntamente para el desarrollo de las competencias transversales de la Titulación.			
	Fomentar el desarrollo de las competencias básicas, específicas y de universidad del <i>Grado en Educación Infantil</i> , facilitando el intercambio de experiencias dirigidas a tal fin.			
	Promover el análisis de las competencias horizontales y verticales desarrolladas en cada materia detectando duplicidades y prestando especial atención a la secuenciación de éstas para promover su desarrollo. dichos contenidos.			
	Impulsar el desarrollo de métodos y estrategias dirigidas a la evaluación por competencias en cada uno de los cursos del Grado de Educación Infantil.			
Subproyecto 2	Desarrollar el nivel de competencia comunicativa en inglés, requisito imprescindible para la incorporación de los egresados al mercado laboral nacional e internacional.			
	Promover el conocimiento de la diversidad lingüística y cultural que ofrece el dominio de una segunda lengua.			
	Fomentar la transferencia del conocimiento e independencia de su adquisición a través del acceso a redes de información internacional.			
	Impulsar la movilidad internacional, que fomenta la adquisición y conocimiento de segundas lenguas y sistemas multiculturales.			
	Fomentar la flexibilidad cognitiva que propicia el bilingüismo.			
	Potenciar la internacionalización de la docencia.			
	Contribuir al desarrollo de las competencias del <i>Grado de Maestro en Educación Infantil</i> .			
Subproyecto 3	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.			
	Valorar la importancia del trabajo en equipo.			
	Impulsar las experiencias de carácter práctico para fomentar la formación integral del futuro maestro de Educación Infantil.			
	Promover la interdisciplinariedad entre las distintas asignaturas de este Grado.			
	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.			
	Contribuir al desarrollo de las competencias del <i>Grado de Maestro en Educación Infantil</i> .			

4. Mecanismos de **coordinación** y **relaciones** entre los subproyectos de innovación.

La coordinación y relación de este proyecto ha supuesto la vertebración en un eje común a través de los tres sub-proyectos orientados a la mejora del Grado de Maestro en Educación Infantil.

El análisis y la evaluación de la formación basada en el desarrollo de las competencias (S-1) ha sido el eje fundamental del proceso de nuestro proyecto. Con el desarrollo de la competencia bilingüe (S-2), nuestro alumnado ha podido poner en práctica, a través del *Aula Experimental* (S-3) las actividades diseñadas para transferir sus conocimientos a otros escenarios educativos.

Todas las acciones planificadas para el *Aula Experimental* (S-3) han sido diseñadas y coordinadas para asegurar la consecución de las competencias básicas, específicas y de universidad, además de atender a las competencias modulares pertenecientes a las asignaturas vinculadas a cada sub-proyecto (S-1).

Para la coordinación del proyecto se han establecido dos tipos de coordinaciones general para los tres subproyectos y específica de cada proyecto.

La coordinación general ha sido mediante una reunión inicial, con las coordinadoras de cada Subproyecto en la que se planificaron, supervisaron y valoraron las acciones para los tres Subproyectos. Posteriormente, en mayo de 2015 se volvió a retomar la coordinación del proyecto y se retomándose los acuerdos tomados en la reunión inicial en octubre de 2014.

Fecha	Fases	Objetivos
Octubre 2014	Inicial	Organización/Planificación
Mayo 2015	Inicial/Retomar	Organización/Planificación
Septiembre 2015	Sumativa	Valoración/Evaluación

La coordinación específica de cada Subproyecto se ha realizado con la coordinadora de cada uno de ellos, así como con el profesorado participante.

En la descripción de la experiencia, en el punto anterior, hemos podido comprobar que las actividades que se realizan en el Subproyecto 3 son planificadas en el Subproyecto 2 y evaluadas en el Subproyecto 1.

5. **Transferencia de la innovación** docente a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con este Proyecto de innovación, hemos pretendido iniciar y consolidar las bases para un proceso de cambio de la titulación que repercuta en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Utilizamos la innovación como una buena forma de conseguir mejores resultados en la formación y preparación de nuestros estudiantes. Desde la aprobación del proyecto se han puesto en marcha estrategias que han favorecido la comunicación, la generación de ideas, y la colaboración de toda la comunidad universitaria.

Con esta propuesta hemos pretendido crear las condiciones necesarias para mejorar el título de Grado de Educación Infantil de esta Universidad, potenciando la creatividad y la innovación a través de un trabajo coordinado y compartido por todos sus participantes.

6. Evaluación de la innovación

Durante este curso académico 2014/15 los principales logros han ido encaminados a la difusión y a la innovación (véase apartado 8. Mecanismo de difusión). El Proyecto fue renovado tras el acuerdo de Consejo de Gobierno en sesión ordinaria de 26/11/2014, por el que se aprueban las solicitudes de renovación de los proyectos coordinados de las titulaciones oficiales (PCIETOs) (BOUCO del 1/12/2014.) Posteriormente, se inicia un periodo de elecciones a Decanato en la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo renovado todo el equipo decanal y se procede a iniciar trámites para la cesión de la coordinación del PCIETO y la cesión como coordinadora el (23/01/2014). Todo esto, obstaculiza el desarrollo y la puesta en marcha de las distintas fases planificadas en el proyecto.

Finalmente, el 22 de abril de 2015 por instrucciones de la Sra. Vicerrectora de Estudios de Posgrado Formación Continúa y Presidenta de la Comisión, se comunica a la coordinación del Proyecto la información acordada en la sesión celebrada el 17 de febrero de 2015, donde se aclara lo siguiente:

“Finalmente, se aprueba con el voto favorable de todos los presentes, mantener hasta que acabe la actual convocatoria a los coordinadores y componentes de los PCIETOS que fueron aprobados en Comisión de Formación de Profesorado e Innovación Docente de fecha 17 de noviembre de 2014 y Consejo de Gobierno 26 de noviembre de 2014, correspondientes al curso 2014-2015.”

El resultado de este acuerdo supuso retomar el proyecto después de cinco meses sin ejecutar ninguna de las actividades planificadas en el mismo, lo cual ha repercutido en la consecución de los objetivos previstos.

Para la evaluación del proyecto en su globalidad se han utilizado los siguientes indicadores para la recogida de información.

Para la evaluación del Proyecto en general:

- a. Nivel de consecución de los objetivos previstos
- b. Mecanismos de coordinación
- c. Estrategias para la difusión
- d. Repercusión e Innovación

Para los Subproyectos:

- a. Adecuación de los objetivos
- b. Desarrollo de las actividades
- c. Procesos metodológicos
- d. Recursos utilizados
- e. Nivel de participación

7. Bibliografía

- Alpi, L. (2003). *Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Narcea.
- Antón, M. (coord.) (2008). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.
- Becker, J.; Reid, K.; Steinhaus, P. y Wieck, P. (2000). *Un currículo abierto, flexible, creativo y divertido para 3-6 años*. Madrid: Narcea.
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender. El método Montessori. Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años*. Barcelona: Paidós
- Gálvez Egido, I. (1995). La educación infantil en los países de nuestro entorno. *Revista Complutense de Educación*. 6 (1). Universidad Complutense de Madrid.
- García, M. (coord.) (2011). *Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Gervilla, Angeles (2006) *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea
- Miguel Díaz, M. de (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Alianza Editorial: Madrid.
- Muñoz Sandín, Carmen (2011). *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. (13a E D.). Madrid: Muralla
- Pandora Mirabilia (2011) *La coeducación en la Escuela del siglo XXI*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Parra Ortiz, J. M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Ibergarceta Publicaciones.cotidiana. Barcelona: Graó.
- Roffey, S. y O'Reirdan, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños. Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Thwaites, A. (2009). *Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo*. Madrid: Narcea.
- Torres, M. & González, J. (2008). La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado. *Revista de Educación*, 10. Universidad de Huelva.
- Twombly, E. y Fink, G. (2008). *Edades & Etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Calidad y desarrollo profesional. Narcea: Madrid.

8. Mecanismos de difusión

- a) Asistencia a congresos y seminarios y la presentación de trabajos han contribuido a la difusión de los resultados del Proyecto:
- XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado AUFOP (Santander, 2014)
 - 3rd International Congress of Educational Sciences and Development (San Sebastian, 2015).

Presentación de un Simposio invitado “La coordinación académica en la universidad como factor de calidad” coordinado por la coordinadora del Proyecto con la participación de las coordinadoras de los tres Subproyectos.

Presentación de trabajos (Póster y comunicaciones).

b) Publicaciones:

- Amor, M.I. (2015) Innovación Educativa de la Titulación de Grado de Educación Infantil. En Ramiro-Sánchez, T. y Ramiro-Sánchez, M. T. (coords). Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. Universidad del País Vasco. Facultad de Educación. ISBN: 978-84-606-6429-1.
- Calvo Salvador, A., Rodríguez-Hoyos, C. y Haya Salmón, I. (2014) (Coords.) Investigar para acompañar el cambio educativo. El papel de la Universidad. Libro de Actas del XIII Congreso Internacional para la Formación del profesorado (AUFOP). Universidad de Santander. ISBN: 978-84-697-1382-2
- Cañizares Sevilla, A. B. y Gallego Viejo, R. (2015) El Aula Experimental de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba: Una estrategia coordinada de Evaluación. En Ramiro-Sánchez, T. y Ramiro-Sánchez, M. T. (coords). Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. Universidad del País Vasco. Facultad de Educación. ISBN: 978-84-606-6429-1.
- Cañizares Sevilla, A.B; Gallego Viejo, R., y González López, I. (2014). La formación a través de la práctica profesional: el aula experimental de educación infantil de la Universidad de Córdoba.” *Innovación educativa*, 24, 273-288.
- Gallego Viejo, R Cañizares Sevilla, A.B. (2015) Un entorno para la práctica profesional: el aula experimental de educación infantil de la universidad de córdoba En Ramiro-Sánchez, T. y Ramiro-Sánchez, M. T. (2015) (coords). Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. Universidad del País Vasco. Facultad de Educación. ISBN: 978-84-606-6429-1.
- González, A. El bilingüismo en Educación Infantil (2015) En Ramiro-Sánchez, T. y Ramiro-Sánchez, M. T. (coords). Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. Universidad del País Vasco. Facultad de Educación. ISBN: 978-84-606-6429-1.

- González, S; Viejo, C. y Vega E. (2015) Desarrollo progresivo de las Competencias Básicas y Específicas en el Grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba: un estudio piloto de la percepción de profesorado y alumnado. En Ramiro-Sánchez, T. y Ramiro-Sánchez, M. T. (coords). Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. Universidad del País Vasco. Facultad de Educación. ISBN: 978-84-606-6429-1.
- c) Creación de la página web del Aula Experimental como forma de publicitar la información sobre las actividades, las visitas y todo el material como fruto de este trabajo. <http://www.uco.es/docencia/grupos/aulaexpei/>



- d) Recogida de información de las acciones desarrolladas y su posterior análisis de datos.

Haciendo uso de los datos recogidos anteriormente en cuanto a la opinión de los docentes que nos han visitado, se ha procedido a su análisis y tratamiento de datos, dando lugar a su publicación: Cañizares Sevilla, A.B; Gallego Viejo, R., y González López, I. (2014). La formación a través de la práctica profesional: el aula experimental de educación infantil de la Universidad de Córdoba. *Innovación educativa*. 24, 273-288.

Lugar y fecha de redacción de esta memoria

En Córdoba 23 de septiembre

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua