



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**Título del Proyecto :** Redes cooperativas de profesores *seniors* y *juniors* para el avance en el conocimiento de estrategias innovadoras de auto-aprendizaje en Producción Animal.

**Resumen del desarrollo del Proyecto**

El presente proyecto ha reunido a enseñantes *seniors* y *juniors*, pertenecientes al Grupo Docente 044, para la realización de un trabajo en común, de optimización, de una actividad de enseñanza-aprendizaje, “no tradicional”, denominada *Congreso de Autoaprendizaje en Producción Animal*, la cual se viene experimentando desde el curso 2004/2005, en el marco de la asignatura troncal “Fundamentos y Tecnología de la Producción Animal”, de la titulación de Ingeniero Agrónomo. Asimismo, el proyecto ha intentado poner en valor la experiencia docente de los profesores *seniors*, fundamentalmente basada en clases magistrales, mediante el rescate de material docente (transparencias, diapositivas y vídeos) para ser actualizada e implementada en formato digital, por un grupo de lo que podríamos denominar “docentes juniors”, supuestamente más preparados, para abordar el reto de la incorporación de las TIC, como recursos para el auto-autoprendizaje. Finalmente, el proyecto trata de articular un taller de docentes *seniors* y *juniors*, para la investigación sobre otras metodologías innovadoras para el auto-aprendizaje en Producción Animal

	Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
<b>Coordinador/a:</b>	Ana Garrido Varo y Jose E. Guerrero	044

**Otros participantes:**

**Enseñantes Seniors:** Pablo Lara Vélez; Augusto Gómez Cabrera; Emiliano De Pedro Sanz; José Luis García de Siles; Juan Manuel Serradilla; Miguel Zamora Lozano;

**Juniors:** María Dolores Pérez Marín ; Pedro Vallesquino Laguna; Carmen Calzado Martínez; Cecilia Riccioli ; María José De la Haba de la Cerda; Nieves Núñez Sánchez; Silvia Scuin Royo; Sebastián Castillo Carrión; Elvira Fernández de Ahumada; Leovigilda Ortiz Medina; Francisco Maroto Molina ;Antonio López López (PAS) y María Luisa Mármol (administrativa contratada a tiempo parcial por el Grupo)

**Asignaturas afectadas**

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Fundamentos y Tecnología de la Producción Animal	Producción Animal	Ingeniero Agrónomo

## **MEMORIA DE LA ACCIÓN**

### **Especificaciones**

*Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.*

### **Apartados**

- **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Desde el curso 2004-2005, el grupo docente 044 viene trabajando en Proyectos de Innovación Docente, que han posibilitado un conocimiento importante de las ventajas y limitaciones para la incorporación del auto-aprendizaje, en una asignatura troncal cursada por un elevado número de alumnos (40-60). En estos años hemos podido constatar, en más de 200 estudiantes, que es posible alcanzar un elevado conocimiento de un tema, partiendo de “conocimiento cero” del mismo, utilizando diferentes recursos existentes en INTERNET. Sin embargo, también hemos constatado, que los resultados en cuanto a calidad de lo aprendido, son muy dispares entre los diferentes estudiantes de un mismo curso. Entre las razones que explican este hecho se encuentran a) la escasa formación e información que los estudiantes y profesores tienen, sobre el aprendizaje autónomo y su evaluación b) la falta de motivación para el estudio y preparación de materiales docentes en lengua inglesa c) el escaso tiempo que el enseñante universitario, sobrecargado de otras tareas no docentes, puede dedicar a actualizar su sistema tradicional de enseñanza para adaptarlo a una forma de enseñar centrada en el estudiante, y de forma particular, al seguimiento y tutoría individualizada que el aprendizaje autónomo conlleva, para asegurar que se alcanzan los denominados resultados del aprendizaje (*learning outcomes*). Otro aspecto que necesita de un trabajo profundo y específico para cada materia y/ o grupo de materia es, que dado que el gran volumen de información que puede proporcionar INTERNET, el adquirir la habilidad o destreza para la obtención de información de forma rigurosa, sin dedicar un tiempo excesivo, es cuestión de práctica y formación para ello (Meneses, et al., 2005). Con todo ello como antecedente, en el curso académico 2007-2008, se propuso el presente proyecto con los objetivos que se concretan a continuación.

- **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)
- Consolidar la experiencia denominada “Congreso de autoaprendizaje en Producción Animal”.
- Profundizar en el conocimiento y puesta en práctica del concepto “Resultados del Aprendizaje” (Learning outcomes), en el marco de la asignatura FTPA, troncal de 1er ciclo.
- Articular un taller de docentes seniors y juniors, para la investigación sobre metodologías innovadoras para el auto-aprendizaje en Producción Animal
- **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

## **Actividad 1. Modificar y consolidar la experiencia piloto denominada “ Congreso de Autoaprendizaje en Producción Animal”, incluyendo diferentes actividades de autoaprendizaje.**

Se ha continuado ensayando y consolidando estrategias de auto-aprendizaje en producción animal que han sido mostradas y evaluadas en el IV “Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal”, que se celebró en el mes de Mayo, en el aula de Rabanales. En concreto, en el curso académico 2007/2008 se ha trabajado especialmente en los siguientes aspectos:

- Preparación para el auto-aprendizaje: Se ha incrementado la cantidad y calidad del trabajo dedicado a la preparación y motivación del estudiante para el aprendizaje autónomo, mediante clases informativas y formativas sobre la actividad, tales como: formación en procesos de búsqueda autosuficiente de información, establecimiento de acuerdos sobre fechas y tareas críticas (envío de abstract, revisión de abstracts, auto-evaluación de abstract, sesiones de seguimiento del trabajo a presentar en el congreso, tutorías de selección de trabajos para ser expuestos, bien sea como ponencias invitadas, comunicaciones, o póster, sesiones de ensayo de ponentes, elaboración de poster y/o material de proyección audiovisual, preparación de espacios para la celebración, etc.
- Optimización del proceso de selección por el estudiante del “tema objeto del auto-aprendizaje”. Hemos detectado que este es uno de los aspectos más críticos de la experiencia de auto-aprendizaje. El estudiante a pesar, de la formación recibida sobre la experiencia de innovación en la que participa, no es consciente del papel formativo que tiene. En la mayor parte de los casos, relaciona la elaboración de un tema con la lectura, mas o menos superficial, de un trabajo en español, que encuentra fácilmente en INTERNET. Nuestro esfuerzo ha estado centrado este año, en conseguir que el estudiante entienda que el *trabajo debe ser de elevada novedad científico-técnica*, que para ello es obligado la consulta de textos en otras lenguas y particularmente en *inglés* y lo que es más importante, que el trabajo debe ser *individual o de grupo*, según el caso, pero sobre todo debe ser *original e inédito*. Se han explicado estos conceptos con ejemplos de cómo otras Universidades del mundo con tradición en uso de la metodología de aprendizaje autónomo han resuelto el problema del “recorta y pega”, mediante la introducción en sus Estatutos de *fórmulas para detectar y evitar el plagio* (véase por ejemplo, University of Melbourne, 2008 ). En algunas de estas Universidades el plagio es motivo de anulación del derecho al examen o incluso de expulsión de la Universidad.
- Se ha continuado con la evaluación de procedimientos para la valoración de la dificultad y cantidad de trabajo del estudiante para alcanzar los resultados del aprendizaje definidos para la asignatura FTPA, tanto mediante el seguimiento directo a través de la tutoría , como con la propia evaluación, que los estudiantes realizan de su propio trabajo, del de sus compañeros, y del número de horas que dedican a la actividad. Consideramos este aspecto tan crítico, que las encuestas de los tres cursos académicos pasados están siendo objeto de estudio y de propuestas de mejora, como parte de la Tesis Doctoral, de una de las docentes juniors del Grupo 044.

## **Actividad 2. Articulación de un taller de docentes seniors y juniors, para la investigación sobre metodologías innovadoras para el auto-aprendizaje en Producción Animal**

- Al inicio del curso académico, y a través de una reunión de trabajo, se constituyó el Grupo Docente 044 y dentro del mismo se apostó por la creación de un taller de 6 docentes seniors (profesorado funcionario), y 13 juniors (becarios y contratados con cargo a

proyectos, 1 PAS y 1 Administrativa contratada a tiempo parcial por el Grupo de Investigación Zootecnia). Se informó del porqué de la necesidad de un taller de estas características, y sobre todo se hizo saber a los componentes “juniors”, que su trabajo solo podría ser valorado, con su inclusión como miembros del Grupo Docente, y por tanto, de participantes en los Proyectos de Innovación Docente en los que se involucrara dicho Grupo. La acogida fue muy entusiasta, si bien todos los integrantes manifestaron que su principal limitación era la disponibilidad de tiempo para dedicar al taller, máxime teniendo en cuenta que en sus CVs no quedaría reflejado que han realizado actividades de carácter docente y por tanto, de nulo valor, para una futura acreditación por AGAE o ANECA. La falta de motivación de los jóvenes docentes, para dedicar tiempo a esta actividad, está agravada en el caso del Grupo Docente 044, ya que los “potenciales docentes”, han visto que el crecimiento de la plantilla en los últimos 10 años ha sido nulo, y que incluso una de las docentes juniors, a pesar de llevar más de 8 años contratada con cargo a proyectos, con nombramientos de colaboradora anuales, y habiendo sido acreditada como Contratada Doctor, está sufriendo numerosas trabas, para que se cumpla su derecho de Estabilidad Laboral, a pesar de que en el Grupo se ha producido la jubilación de 2 Profesores el pasado año. Asimismo, es poco motivador para el todo el Taller, el saber que no cuentan con una persona que pueda atender las numerosas tareas de índole administrativa, que requiere una enseñanza centrada en el estudiante. Una persona del taller creado, lleva contratada con cargo al Grupo de Investigación Zootecnia, al que pertenecen los docentes del Grupo 044, desde hace más de 15 años, sin discontinuidad, y a pesar de encontrarse en la Bolsa de Interinos, no se ha facilitado el que dicha Administrativa, formada en el espíritu docente e investigador del Grupo 044, haya podido consolidarse como Administrativa del Grupo. En este momento se encuentra asignada a un Departamento diferente en el que se ha formado y con el que ha colaborado y sigue colaborando (a tiempo parcial y casi de forma voluntaria o no remunerada al menos según la cualificación del trabajo que realiza, de apoyo a la coordinadora del Proyecto y coordinadora de la asignatura FTPA, entre otros..).

- A pesar de todo lo anterior, el Taller asumió su voluntad de trabajar en el presente Proyecto. Midiendo el esfuerzo que era factible de realizar, con los recursos humanos, materiales y con la financiación disponible, se fijó el objetivo prioritario del rescate de material docente propiedad intelectual de los dos profesores jubilados (Prof. Miguel Zamora y Prof. Jose Luis Garcia de Siles). Se pretendía aprovechar la experiencia de ambos profesores en el contenido de dos módulos de la asignatura FTPA ((Bases morfuncionales de la Producción Animal y Sistemas de Producción Animal) y de otras de la especialidad. Tras reunión con ambos profesores de dos docentes juniors, se decidió escanear gran parte del material docente existente en formato de transparencias, diapositivas y vídeos. Tras la selección del material (abundante), varios miembros del Taller han colaborado en el escaneado de transparencias y diapositivas y en la digitalización de material existente en vídeo.
- En el presente curso académico (2008/2009), se continuará con el rescate de esta información, y particularmente, de la procedente de la experiencia del Prof. Jose Luis Garcia de Siles, en sus más de 20 años de trabajo para FAO. La idea es el rescate de contenidos básicos de la docencia tradicionalmente impartida por dichos docentes y su puesta en valor mediante la elaboración de nuevos materiales, basados en dichos contenidos, pero innovados y trasvasados a formatos basados en el uso de las TIC y a lengua inglesa.
- **Materiales y métodos** (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

- Reuniones del Taller de Profesores
  - Preparación para el auto-aprendizaje: sesiones de de clase informativas y formativas
  - Tutorías presenciales y virtuales
  - Trabajos en grupo
  - Posters, presentación powerpoint, textos en formato papel y digital .
  - Encuesta de valoración de la dificultad y cantidad de trabajo del estudiante para alcanzar los resultados del aprendizaje.
  - Escáner, ordenadores, cámara de fotografías y vídeo (propiedad del Grupo Docente)
- **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)
- Cada estudiante ha elaborado dos documentos de forma individual (resumen y poster), resultado de su tema objeto de auto-aprendizaje.
  - Cada estudiante ha participado en la elaboración, mediante trabajo cooperativo en grupos de 5-6 estudiantes, de una presentación powerpoint, que se estructura con la supervisión de tutores de grupo, como material docente, que aúna los temas individuales, en un tema único síntesis de cada trabajo individual.
  - La profesora coordinadora de la asignatura FTPA, ha elaborado material docente, que contiene la metodología utilizada para “enseñar a aprender” y para materializar y evaluar la experiencia de auto-aprendizaje en Producción Animal, protagonizada por estudiantes de ingeniería agronómica. Este material se pone a disposición de todos aquellos enseñantes que puedan considerar útil el incorporar en su docencia una experiencia similar.
  - Se han escaneado más de 1000 transparencias o diapositivas y 9 cintas de video se han digitalizado y convertido a formato DVD.
  - Se ha elaborado un material actualizado del Módulo Bases Morfocelulares, conservando el estilo docente del Prof. Miguel Zamora, pero adaptándolo a la nueva situación de disminuir la cantidad de información e incluir formación para el aprendizaje autónomo.
  - Se ha constituido una red de enseñantes “seniors y juniors” para el rescate de conocimiento y práctica docente de profesores seniors y para la puesta en valor de la misma, adaptándola a la enseñanza orientada al estudiante, y a la formación de docentes en actividades y evaluación de resultados del de auto-aprendizaje en Producción Animal,

Toda la información generada se encuentra disponible en formato papel y digital

- **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

La experiencia ha sido útil principalmente para:

- Los estudiantes de la asignatura FTPA del curso 2007/2008, ya que han incorporado en su bagaje de conocimientos adquiridos en la ETSIAM, la formación, que desde la experiencia del Grupo Docente 044, se considera esencial, para valorar el coste que representa adquirir nuevos conocimientos y mantenerse actualizado en una materia

tan amplia como Fundamentos y Tecnología de la Producción Animal, y en otras relacionadas con su futuro profesional.

- Para los integrantes del Grupo Docente 044, que ha avanzado en el conocimiento de las ventajas y dificultades de incorporar la metodología de auto-aprendizaje, en su práctica docente.
- Para el docente más directamente implicado en el seguimiento individualizado del trabajo del estudiante, porque se produce un ambiente cooperativo, de adquisición y actualización de conocimientos, del que se beneficia no solo el estudiante sino también el profesor.
- El taller de Docentes senior-juniors, ha sido muy útil para rescatar material docente, que de otra forma se hubiera perdido o quedado obsoleto con la jubilación de los dos profesores mencionados.

#### **La experiencia será útil fundamentalmente para:**

- Los futuros empleadores de dichos estudiantes.
- Los estudiantes del presente curso académico, ya que la experiencia realizada en 2007/2008, ha permitido el detectar debilidades de la metodología utilizada y se han propuesto medidas de corrección de las misma para el curso académico 2008/2009
- Para los profesores seniors, que una vez convencidos y algunos de ellos constatado, que es difícil poder contar con jóvenes profesores contratados para continuar su docencia antes de su jubilación de la Universidad, están viendo en el Proyecto Docente una oportunidad para hacer más sostenible su labor y dedicación docente, al poder trasvasar su experiencia y material docente a los docentes juniors, para su revalorización y actualización.
- **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

La metodología de auto-aprendizaje requiere del docente, no sólo el uso de métodos innovadores de enseñanza que faciliten la autonomía real de cada estudiante para aprender y obtener información de una determinada materia, sino lo que es más importante, que provoquen un cambio de actitud del estudiante, y del resto de responsables de su formación universitaria, de tal magnitud, que conduzca a un elevado ***gusto y deseo por este cambio radical en la forma de enseñar y de aprender.*** Dicho cambio puede llevar mucho tiempo, y lo que es más importante, puede ser entendido como positivo, por unos, y como negativo, por otros. Si a ello unimos, que el esfuerzo a realizar tanto por estudiantes como por profesores, es muy superior al que se realiza con una enseñanza tradicional, y que existe una ***gran confusión y ausencia de directrices claras*** sobre cómo abordar el proceso de cambio para la ***obligada*** adaptación al EEES y que incluso estamos asistiendo, a la oposición a Bolonia por parte de colectivos de estudiantes y enseñantes (Berzosa, 2008), todo ello conlleva, que los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje deban explorar, una vez más, ***espacios de aprendizaje que sean satisfactorios, independientemente del ambiente exterior al aula.*** Esto es ***CON BOLONIA, SIN BOLONIA O CON UNA BOLONIA DIFERENTE.*** Por tal razón, y sólo por ella, el Grupo Docente 044, durante el curso 2008/2009, a pesar de no haber acudido (por falta de tiempo, que no de ideas) a la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UCO, continuará trabajando en la experiencia de innovación docente iniciada en el curso 2004/2005, y que pretende consolidar y demostrar que la

metodología de auto-aprendizaje y de evaluación de los resultados del mismo (learning-outcomes), es un elemento esencial para la actualización científico-técnica en el en el contexto de una asignatura troncal, que abarca materias de índole muy diversas, y que se encuentra, continua evolución tanto a nivel de conceptos como de tecnologías (USDA, 2007).

El cambio y el esfuerzo que mucho docentes estamos realizando por la renovación en nuestros métodos docentes es, *por y para los estudiantes y es obligada*, por tanto, y mientras las aguas vuelven a su cauce, a pesar de la con fusión, seguiremos trabajando para enseñar a aprender mas y mejor y ello será siempre así, repito, **CON BOLONIA O SIN BOLONIA.**

- **Autoevaluación de la experiencia** (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)
- La experiencia, llevada a cabo en la Actividad 1, ha sido evaluada mediante el seguimiento personalizado e individual de los progresos y resultados del aprendizaje de cada estudiante, desde el inicio de la misma (primer día de clase en Octubre de 2007) hasta su culminación con la celebración del IV Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal (sesiones orales y de posters), durante el período comprendido entre el Miércoles 14 de Mayo hasta el 6 de Junio). Está siendo asimismo evaluada en el marco de una Tesis Doctoral, para introducir elementos de mejora y de incremento de la utilidad.
- La experiencia del Taller de Profesores, puesto que en este año, solo se trataba de crearlo y empezar a andar, no ha sido evaluado como correspondería, si bien los integrantes consideran la experiencia positiva, voluntarista, falta de medios y sin apoyo institucional. La integración de Profesores Jubilados es difícil. Es necesario, que la Universidad de Córdoba, encuentre fórmulas “sostenibles e innovadoras” de integración socio-académica de *aquellos profesores jubilados que demuestren su capacidad y voluntad para adaptarse al cambio de enseñanza centrada en el estudiante*. Existen experiencias en este sentido en muchas Universidades del Mundo. Estos profesores serían una magnífica aportación para la inmensa labor de seguimiento y tutoría, del trabajo de aprendizaje-autónomo del estudiante y un importante estímulo para muchos profesores que aún siguen activos, pero que no han recibido una propuesta “ilusionante” en este sentido. El Grupo Docente 044, trabajará en el presente curso académico (2008/2009) en el estudio de algunas de las iniciativas existentes a nivel de otras Universidades del mundo.

#### - Bibliografía

**Berzosa, Carlos (2008).** TRIBUNA: *Sí a Bolonia, pero no así.* [http://www.elpais.com/articulo/educacion/Bolonia/elpepiedu/20080609elpepiedu\\_2/Tes/](http://www.elpais.com/articulo/educacion/Bolonia/elpepiedu/20080609elpepiedu_2/Tes/)

University of Melbourne (2008). *Academic Honesty and Plagiarism.* <http://academichonesty.unimelb.edu.au/advice.html>

USDA (2007). *Food Animal Agriculture in 2020.* [http://www.nal.usda.gov/awic/pubs/FTAAProceedings/07Sept/FTAA\\_Sept\\_20\\_2007.pdf](http://www.nal.usda.gov/awic/pubs/FTAAProceedings/07Sept/FTAA_Sept_20_2007.pdf)

**Lugar y fecha de la redacción de esta memoria: Córdoba 30 de Octubre de 2008**

